**Добрый день!**

**Тема урока:** «Добро и зло»

**Цели урока:** сформировать представления у обучающихся о добре и зле как о этических категориях.

**План урока:**

1. Мораль
2. Социальные нормы

**План действий:**

1. Прочитать теорию
2. Выполнить задание

**Литература:** А.Г. Важенин «Обществознание», §3.2

https://www.bolohovomt.ru/doc/obsestvoznanie.pdf

**Ответьте на вопросы**

1 Что такое мораль

2 Какие социальные нормы вы знаете? Каких придерживаетесь?

**Теория**

Издавна люди воспевали всё, отчего человеку было хорошо, тепло, радостно. В народных сказаниях, легендах, песнях воспевалось всё доброе, сделанное во имя людей, их счастья. Люди старались не допустить зла и боролись с ним.

Добро – это все то, что способствует улучшению жизни, возвышению личности, совершенствованию общества.

Зло – это все то, что противоположно добру, что губит душу человека.

Заглянем в книгу мудрости – в толковый словарь С.И. Ожегова.

С.И. Ожегов: «Добро – всё положительное, хорошее, то, что полезно людям и обществу, способствует его сохранению; то, что предотвращает вражду».

С.И. Ожегов: «Зло - нечто дурное, вредное, беда, несчастье, неприятность, досада, злость. Оно уродует личность и отношения между людьми, побуждает совершать плохие поступки, разжигает вражду».

С самых давних пор человек пытался отделить доброе от злого, хорошее от плохого. В произведениях народного творчества сопоставлялись персонажи, олицетворявшие разные системы ценностей: один — плохой (жадный, злой, коварный), а другой — хороший (добрый, благородный). Например, ленивая дочка злой мачехи и скромная трудолюбивая падчерица, коварный старший сын и добрый младший. Практически все произведения заканчивались победой добра. Таким образом фольклор помогал воспитывать у людей потребность в хорошем поведении. Правила, регулирующие поведение людей в обществе и сформировавшиеся на основе уважаемых всеми ценностей, критерием для которых служат представления о добре и зле, называют моральными. Не всегда и не в каждом коллективе моральные нормы одинаковы.

В области морали, в формировании новых ценностей огромную роль сыграли основоположники религий, учителя, пророки, такие как Будда, Конфуций, Иисус, Магомет и другие, обладавшие даром предвосхищения, предвидения. Они выдвигали свои идеи в основном в религиозной форме, предлагая новые пути решения самых сложных вопросов социальной жизни в виде моральных заповедей, проповедей, учений, манифестов, трактатов, программ. Они на многие столетия предопределили перспективы развития той или иной культуры (Иисус — христианской, Магомет — арабской, Конфуций — китайской), предложив собственную систему ценностей и норм, определив смысловое ядро, самобытность этих культур. Практика показывала, что человек, не делающий добра, живет ущербной жизнью. Напротив, добрые поступки уменьшают количество конфликтов, объединяют людей, помогая им избавиться от страдания. Во все века ценились преданность человека, его стремление к самосовершенствованию.

**Задания**

1 **Прочитайте отрывок из рассказа «Три товарища» (по В.Осеевой), ответьте на вопросы**

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.  
- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.  
- Завтрак потерял...  
- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок  
белого хлеба.  
- До обеда далеко еще!  
- А ты где его потерял? - спросил Миша.  
- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.  
- Ты, наверное, в кармане нес, а надо в сумку класть, - сказал Миша.  
А Володя ничего не спросил. Он подошел к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:  
- Бери, ешь!

1. Что показалось вам в рассказе самым главным?
2. Были ли у Володи корыстные мысли получить за это похвалу или награду?
3. Нужно ли совершать добрые поступки только тогда, когда вас кто-то видит и может за это похвалить?

**2 В чём же проявляется зло?**

**3 Что приносят злые поступки людям?**

**4 Расскажите о злых поступках, которые вы наблюдали.**

**5 Какие из следующих примеров являются добрыми делами, а какие – злыми?** Распределите в две колонки

Играть в футбол на газонах; рисовать на стенах в школе; посадить растения возле школы; метко плюнуть жвачкой в товарища; поиграть с младшей сестрой, пока мама сходит в магазин; дать списать контрольную работу однокурснику.

**6 Как проверить, добрые мы или злые?**

**Домашнее задание**

Составьте синквейн где первыми словами будут «добро» и «зло». Это своеобразное стихотворение-миниатюра.

Алгоритм написания синквейна:

1-я строка Кто? Что? 1 существительное

2-я строка Какой? 2 прилагательных

3-я строка Что делает? 3 глагола

4-я строка Что автор думает о теме

Фраза из 4 слов

5-я строка Кто? Что?(Новое звучание темы)

1существительное

**Готовую работу отправить на электронную почту div\_irishka@mail.ru**